

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОРЕЦКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Введена в действие приказом по колледжу
№ 60 от «03» 04 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 И.Н. Мулюкина
«03» 04 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД. 02 Русский язык и культура речи

по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

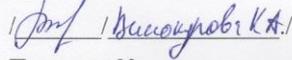
Белорецк, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ Белорецкий металлургический колледж

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 8, « 9 » марта 201 7 г.

Председатель комиссии



Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель комиссии

____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель комиссии

____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель комиссии

____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель комиссии

____ / _____ /

Разработчики:

Титова Н.С., преподаватель русского языка и литературы.

Рецензенты:

Внутренний  Миндибаева А.А., методист ГБПОУ БМК;

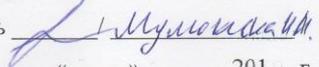
Внешний  Аксанова Р.З., преподаватель МАОУ Гимназия №17.

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования и науки РФ от 9.12.2016 года № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

ОДОБРЕНО методическим советом колледжа ГБПОУ БМК

Протокол № 9, « 16 » марта 201 7 г.

Председатель



Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № __, « __ » 201 __ г.

Председатель _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Русский язык и культура речи». «Русский язык и культура речи» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественнонаучного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи». «Русский язык и культура речи» является общеобразовательной учебной дисциплиной (общие), из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и культура речи». «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

-личностных:

- чувство уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения ,образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка.

-предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов ,сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

-сформированность умений учитывать исторический историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **103** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
-выполнение упражнений;	11
-написание сочинений;	5
-проведение анализа текстов;	6
-выполнение творческих работ разных видов;	4
-выполнение упражнений с использованием словарей;	3
-составление рефератов.	2
-конструирование предложений;	1
-разборы слов и предложений разного вида.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		21	
Тема 1.1. Язык как средство общения	Содержание учебного материала.	2	
	1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		1
	Практические занятия: Выполнение поиска информации и с использованием орфоэпического, толкового, акцентологического словарей (ОК 4.2.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов на тему «Язык и языковая норма», «Виды словарей», с использованием поисковых систем интернета (ОК 4.1.)	1	
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала.	10	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.		2
	2. Функциональные стили речи и их особенности.		2
	3. Текст. Признаки, структура текста.		2
	4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	5. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Практические занятия: Нахождение в тексте основных его признаков; Определение вида переработки текста (план, конспект, реферат, аннотация) по заданной схеме; Написание сочинений различных типов и стилей речи. Выполнение стилистического разбора текста; Выявление средств художественной выразительности в текстах разных стилей. Создание стандартного продукта письменной коммуникации (сочинения) простой структуры (ОК 6.4.)	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление текста с определением типа и стиля речи. Проведение аналитического исследования с текстами научного стиля; Создание текста с соблюдением норм публичной речи и регламента, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи (ОК 6.2.); Составление основных документов официально-делового стиля;	4		
Раздел 2.		11	
Тема 2.1. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала.	5	
	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.		
	3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.		2

	4.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
		Практические занятия: Выделение в тексте исконно русской и заимствующей лексики; Определение слов с одинаковым лексическим значением; Нахождение многозначных слов и определение их значений по толковым словарям Определение значения фразеологизма и истории его происхождения с использованием фразеологического словаря;	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме «Активный и пассивный словарный запас» Конструирование предложений; Извлечение информации по одному основанию из толкового словаря и систематизация её в рамках заданной структуры (ОК 4.2.) Исправление лексических и фразеологических ошибок в заданных предложениях.	4	
Раздел 3.			10	
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема.		
	2.	Орфоэпические нормы.		
	3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.		
	4.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
		Практические занятия: Выполнение фонетического разбора слова по инструкции (ОК 2.1) с использованием орфоэпического словаря; Выполнение упражнений по теме; Редактирование предложенных текстов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение основных единиц языка в тексте; Заполнение сравнительной таблицы по теме «Правописание О/Ё после шипящих и Ц, правописание приставок на З - / С»;	5		
Раздел 4.			8	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Способы словообразования.		
	2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ Правописание сложных слов.		
		Практические занятия: Определение образования слов по составу; Выполнение словообразовательного анализа общеупотребительной и профессиональной лексики (строители, механики); Составление сравнительной таблицы правописания приставок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3		

	Нахождение слов в тексте, образованных различными способами Работа с текстами художественных произведений.		
Раздел 5.		17	
Тема 5.1. Морфология и орфография	Содержание учебного материала.	6	
	1. Имя существительное, имя прилагательное как часть речи.		2
	2. Имя числительное. Разряд, правописание числительных.		
	3. Местоимение. Разряды, правописание местоимений.		2
	4. Глагол. Признаки, правописание глагола.		
	5. Причастие как особая форма глагола.		
	6. Деепричастие как особая форма глагола.		2
	7. Наречие. Признаки наречия, их правописание.		2
	Практические занятия: Участие в групповом обсуждении по теме «Самостоятельные части речи», высказываясь в соответствии с заданным алгоритмом (ОК 6.1) Составление таблицы «Части речи» Редактирование текста, в котором есть морфологические ошибки. Выполнение морфологического разбора частей речи. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение самостоятельных частей речи, высказываясь в соответствии с заданным алгоритмом (ОК 6.1); Работа с опорным конспектом по теме «Самостоятельные части речи»; Нахождение в упражнении слов, определенных частей речи; Выполнение морфологического разбора слов, заданной части речи; Распознавание определенных частей речи, опираясь на их признаки.	7		
Раздел 6.		10	
Тема 6.1. Служебные части речи.	Содержание учебного материала.	3	
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.		2
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов.		2
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц.		2
	4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		3
	Практические занятия: Выполнение морфологического разбора служебных частей речи; Выполнение упражнений по теме; Конструирование предложений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение в пословицах и поговорках заданные части речи, называя их разряд и синтаксическую роль в предложении. Аналитический обзор литературы по теме «Служебные части речи» Написание реферата по теме «Роль служебных частей речи в общении».	3	

Раздел 7.		26	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала.	11	
	1. Основные единицы синтаксиса.		2
	2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.		2
	3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.		2
	4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2
	5. Предложения с обособленными и уточняющими членами		2
	6. Вводные слова и предложения.		2
	7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.		2
	8. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		2
	9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	10. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2
	11. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2
	12. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
Практические занятия: Выписывание словосочетаний из текста с различными видами связи. Определение вида односоставных предложений; Составление опорных конспектов, оценивая продукт своей деятельности на основе заданных критериев (схемы) (ОК 3.3) Выполнение упражнений по теме; Синтаксический разбор предложений; Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	8		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление словосочетаний по заданной схеме; Определение вида односоставных предложений в тексте. Определение принципа постановки знаков препинания согласно заданному алгоритму; Написание рефератов по теме «Синонимия простых и сложных предложений»; «Использование сложных предложений в речи»; «Вклад М.Ломоносова в изучение русского языка».	7		
	Всего	103	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

3. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
4. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
5. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Русский язык и культура речи». «Русский язык и культура речи» имеется учебный кабинет.

Учебный кабинет имеет учебное оборудование, технические средства обучения программное обеспечение учебную мебель, учебно-методический комплект материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест располагает посадочными местами по количеству обучающихся.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

1. Перечень учебных изданий 2.

Основные источники для студентов:

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М..
4. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М..
6. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
9. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Основные источники для преподавателя:

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
13. № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
15. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
16. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об
17. утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

19. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
20. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
21. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
22. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011г.

Интернет-ресурсы для студентов:

23. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
24. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
25. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
26. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
27. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
28. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
29. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
30. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))
31. www.metodiki.ru (Методики).
32. www.posobie.ru (Пособия).
33. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
34. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
35. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
36. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
37. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
38. www.gramota.ru (Справочная служба).
39. www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Словари

40. *Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
41. *Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П.* Грамматическая правильность русской речи.
42. *Стилистический словарь вариантов.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
43. *Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
44. *В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина.* — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
45. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
46. *Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 48. 2005.
47. *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
48. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп .
49. *Розенталь Д.Э Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка.
50. -М 2011.
51. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи.- М., 2005.
52. *Ушаков Д.Н., Крючков С.* Орфографический словарь .-М., 2006.
53. *Через дефис, слитно или отдельно ?:* словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Оценка продукта учебной деятельности (фрагмент письменной работы по эталонному образцу) на экзамене по дисциплине.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результата стандартизированного тестирования сопоставлением по эталону (ключом, модельным ответом) на экзамене.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствие алгоритму различных функциональных стилей) на практических занятиях
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оценка продукта учебной деятельности (реферата на заданную тему) по критериям (соответствие заданию, разнообразие источников информации, использование <u>спс</u> интернета) на практических занятиях.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка продукта учебной деятельности (фрагмент письменной работы по эталонному образцу) на экзамене по дисциплине. Оценка результата стандартизированного тестирования сопоставлением по эталону (ключом, модельным ответом) на экзамене.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (отсутствие орфографических и

	пунктуационных ошибок) на практическом занятии, на экзамене.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствует плану различного вида текста) на практических занятиях.
обучающийся должен знать/понимать:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на экзамене.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К 4 РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:		
осуществлять речевой самоконтроль;	Устная речь соответствует нормам русского литературного языка.	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Отзыв/рецензия соответствует алгоритму составления и содержанию предмета оценки	Оценка продукта учебной деятельности (составленного отзыва/рецензии) по критериям на практическом занятии.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Опознает, анализирует и оценивает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Оценка результата стандартизированного тестирования сопоставлением по эталону (ключом, модельным ответом на экзамене).
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Лингвистический анализ текстов выполнен в соответствии с признаками каждого из стилей речи и языка.	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствие алгоритму различных функциональных стилей).
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	использует каждый вид чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, анализирующее) в зависимости от коммуникативной задачи;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Информация для реферата найдена из разных источников, соответствует заданию, выстроена в соответствии с требованиями, раскрывает тему.	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствующие алгоритму различных функциональных стилей) (выполнен с помощью <u>спс</u> интернета).
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на	Созданные высказывания соответствуют заданному типу и жанру в требуемых сферах общения.	Оценка продукта учебной деятельности (фрагмент письменной работы по эталонному образцу) на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		экзамене по дисциплине. Оценка результата стандартизированного тестирования сопоставлением по эталону (ключом модельным ответом) на экзамене.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Письменные работы выполнены без ошибок с соблюдением норм современного русского литературного языка.	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствие выполняет работу без орфографических и пунктуационных ошибок).
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устная речь соответствует нормам русского литературного языка, ситуации общения, форме обсуждения (монолог, диалог дискуссия)	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося на практических занятиях.
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Переработанные виды текстов (план, конспект, реферат, аннотация) выполнены в соответствии с их структурой	Оценка продукта учебной деятельности (письменной работы) по критериям (соответствие алгоритму составления, отсутствию ошибок) на практическом занятии
обучающийся должен знать/понимать:		
связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	В высказываниях отражает связь языка и истории, культуры русского и других народов; Владеет основными понятиями, раскрывает их сущность и значение. Владеет основными единицами и уровнями языка, называет их признаки и взаимосвязь. Называет характерные признаки норм современного русского литературного языка, а также речевого поведения в различных сферах общения.	Оценка результатов стандартизированного тестирования сопоставлением с эталоном (ключом, модельным ответом) на экзамене.

